



ANEXO III

CARGA DE TRABAJO POR ALUMNO/A

Nombre y apellidos:		Edad:	Fecha:	Curso:	
AFECTACIÓN		ATENCIÓN DIRECTA		ATENCIÓN INDIRECTA	
		FUNCIONES Y ESTRUCTURA MUSCULOESQUELÉTICAS			
		ACTUACIONES CON EL ALUMNO			
FUNCIONES CORPORALES relacionadas con el movimiento		PRÁCTICAS DE FISIOTERAPIA RESPIRATORIA		Diseño y seguimiento de programas y prácticas de fisioterapia	
		EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE BIPEDESTACIÓN			
		EJECUCIÓN DE PROGRAMA VIGILANCIA CADERA		Elección y gestión productos de apoyo movilidad	
		EJECUCIÓN PROGRAMA ENTRENAMIENTO AERÓBICO Y RESISTENCIA A LA FATIGA			
ESTRUCTURAS CORPORALES relacionadas con el movimiento		EJECUCIÓN PROGRAMA ENTRENAMIENTO EN EL USO DE PRÓTESIS DE MIEMBRO SUPERIOR O INFERIOR		Diseño, elaboración y seguimiento de material de bajo coste	
		ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO			
		Habilitación/capacitación de la familia en uno o varios programas o prácticas			
		Habilitación/capacitación de los profesionales educativos en algún programa o práctica			
AFECTACIÓN MOVILIDAD EN...		APRENDIZAJE/ENTRENAMIENTO CAPACIDADES MOTORAS (entorno natural o controlado)		TRABAJO COLABORATIVO (ELABORACIÓN PLAN DE TRABAJO)	
EL ACCESO FÍSICO AL APRENDIZAJE, LA COMUNICACIÓN ALTERNATIVA y LAS TAREAS DE MESA		ACTUACIONES CON EL ALUMNO		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios	
		MANTENER LA POSICIÓN DE LA CABEZA Y EL CUERPO SENTADO en las tareas de mesa			
		UTILIZAR CONJUNTAMENTE LA MIRADA Y LA MANO		Adaptación y seguimiento del material de uso común	
		USO FINO DE LA MANO para MANIPULAR material de aula: lápices, pinturas, tijeras, goma, sacapuntas, reglas...		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea	
		USO FINO DE LA MANO PARA PULSAR: conmutador		Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad	



		USO FINO DE LA MANO PARA DISOCIAR UN DEDO: uso pantalla digital		Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO	
		USO FINO DE LA MANO PARA MOVER LOS DEDOS DE FORMA DISOCIADA: utilizar un teclado ordenador, tocar una flauta...			
	ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO				
	Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad				
	Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad				
LAS RUTINAS DEL AULA		ACTUACIONES CON EL ALUMNO		TRABAJO COLABORATIVO (PT)	
		PASAR DE PIE A SENTADO		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios	
		PASAR DE SENTADO A DE PIE			
		DESPLAZAR EL CENTRO DE GRAVEDAD en posición sentado		Adaptación y seguimiento del material de uso común	
		MANTENER LA POSICIÓN DE PIE mientras se realiza uso funcional de las manos-brazos: quitarse el abrigo, colgar el abrigo, alcanzar material de una estantería, utilizar la pizarra...			
		DESPLAZAR EL CENTRO DE GRAVEDAD de pie			
		TRANSPORTAR OBJETOS EN LA ESPALDA como una mochila		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea	
		TRANSPORTAR OBJETOS EN LAS MANOS-BRAZOS			
		ALCANZAR OBJETOS CON UNA/DOS MANOS		Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad	
		LEVANTAR/POSAR OBJETOS EN UNA SUPERFICIE (mesa)			
		LEVANTAR/POSAR OBJETOS del suelo		Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO	
	ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO				
	Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad				
	Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad				
		ACTUACIONES CON EL ALUMNO		TRABAJO COLABORATIVO (PT)	
		CAMBIAR LA POSICIÓN DEL CUERPO PARA BAJAR AL SUELO Y LEVANTARSE		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios	



LAS ACTIVIDADES DE E. FÍSICA y ACTIVIDADES LUDICO-DEPORTIVAS		MANTENERSE SENTADO EN EL SUELO mientras utilizas los brazos-manos funcionalmente			
		MANTENERSE DE RODILLAS, A CUATRO PATAS O CUCILLAS		Adaptación y seguimiento del material de uso común	
		MANTENERSE DE PIE MIENTRAS REALIZAS ACTIVIDADES CON LOS BRAZOS COMO LANZAR/ATRAPAR UNA PELOTA			
		MOVER OBJETOS CON LAS PIERNAS COMO IMPULSAR O DAR UNA PATADA A UNA PELOTA		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea	
		USAR LA MANO Y LOS BRAZOS PARA LANZAR, ATRAPAR Y BOTAR UNA PELOTA			
		DESPLAZARSE POR EL SUELO reptando, arrastrándose...		Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad	
		TREPAR (subir las escaleras de un tobogán o una espaldera)			
		SALTAR			
		CORRER			
		COMBINACIÓN DE SALTAR, CORRER, BOTAR O IMPULSAR UNA PELOTA		Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO	
		LLEVAR EQUIPAMIENTO LÚDICO PARA DESPLAZARSE (triciclo, bicicleta, patinete...)			
		ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO			
		Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad			
		Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad			
LOS DESPLAZAMIENTOS ANDANDO POR EL AULA, EL INTERIOR Y EXTERIORES DEL CENTRO EDUCATIVO		ACTUACIONES CON EL ALUMNO		TRABAJO COLABORATIVO (PT)	
		ANDAR DISTANCIAS CORTA (por el aula, interior colegio)		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios	
		ANDAR DISTANCIAS LARGAS (excursiones)		Adaptación y seguimiento del material de uso común	
		ANDAR POR TERRENO IRREGULAR: arena, gravilla, césped... y			
		ANDAR POR TERRENO INCLINADO (RAMPAS, CUESTAS...)			
		ANDAR ENTRE OBSTÁCULOS FIJOS (esquivando muebles)		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea	
		ANDAR ENTRE OBSTÁCULOS EN MOVIMIENTO (entre gente moviéndose)			
		SUBIR/BAJAR BORDILLOS y ESCALONES		Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad	
		SUBIR/BAJAR ESCALERAS			



		ABRIR/CERRAR puertas: mantener agarrada y girar la manilla de la puerta, empujar/tirar de la puerta			
		UTILIZAR EQUIPAMIENTO PARA DESPLAZARSE (SILLA autopropulsada y/o ANDADOR)			
	ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ENTORNO				
	Habilitación/capacitación de la familia manejo de la movilidad				
	Habilitación/capacitación de los profesionales manejo de la movilidad				
LAS ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO		ACTUACIONES CON EL ALUMNO		TRABAJO COLABORATIVO (PT)	
		MANTENER LA POSICIÓN en las actividades de autocuidado (lavado de manos, vestido/desvestido, manipulación ropa procesos de excreción)		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de los espacios	
		MANTENER LA POSICIÓN DE LA CABEZA Y CUERPO SENTADO en las actividades de autocuidado (en el WC, en la comida/bebido, en el vestido/desvestido)		Adaptación y seguimiento del material de uso común	
		USO MANO-BRAZO en las actividades de autocuidado: lavado manos, procesos de excreción, vestido/desvestido (agarrar y tirar de la ropa, abrochar/desabrochar botones, cremalleras, velcros...), comida (utilización cubiertos y vaso...)		Diseño y seguimiento de medidas de adaptación de la tarea	
				Elección, gestión y seguimiento de productos de apoyo movilidad	
				Programación y evaluación de OBJETIVOS FUNCIONALES DE EQUIPO	
		PUNTUACIÓN ATENCIÓN DIRECTA		PUNTUACIÓN ATENCIÓN INDIRECTA	
INTENSIDAD INTERVENCIÓN		INTENSIDAD A. DIRECTA		INTENSIDAD A. INDIRECTA	

Marcar con una cruz las casillas de los bloques de categoría que la valoración funcional haya determinado que el alumno presenta afectación. En los bloques de categoría que no presente afectación no hay que puntuar las casillas de A. Directa ni Indirecta. En los que presente afectación pasaremos a puntuar con un 1 las actuaciones. Para conocer la intensidad de la intervención sumaremos las puntuaciones de la columna de A. Directa e Indirecta por separado. Según la puntuación obtenida, tendremos un nivel de intensidad (baja, media, alta), al que le corresponderá un número aproximado de sesiones en computo semanal. Aunque las sesiones se calculen en cómputo semanal, si así se considera para una mejor atención y gestión de los recursos, podrán unirse y distribuirse quincenal o mensualmente.



INTENSIDAD INTERVENCIÓN FISIOTERAPEUTA	PUNTUACIÓN A. DIRECTA	SESIONES A. DIRECTA (cómputo semanal)	PUNTUACIÓN A. INDIRECTA	SESIONES A. INDIRECTA (cómputo semanal)
BAJA (5-24 % de la puntuación máxima)	3-14	1	2-7	1
MEDIA (25-74 % de la puntuación máxima)	15-42	2-3	8-21	2
ALTA (75-100 % de la puntuación máxima)	43-56	4-5	22-29	3